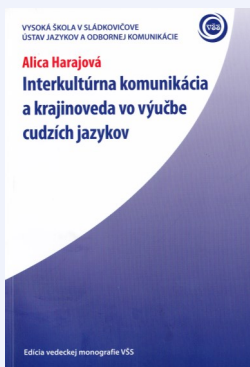


Interkultúrna komunikácia a krajinoveda vo výučbe cudzích jazykov

ALICA HARAJOVÁ



Obsah

1. Problematika komunikatívnej kompetencie

- Vymedzenie pojmu kompetencia
 - Komunikatívny prístup vo výučbe cudzích jazykov
- ### 2. Problematika interkultúrnej komunikácie
- K pojmu kultúra
 - Vzájomný vzťah jazyka a kultúry
 - K pojmu interkultúrny
 - Potreba interkultúrnej výučby
 - Interkultúrna komunikácia
 - Od lingvistickej k interkultúrnej komunikácii
 - Čiastkové komponenty interkultúrnej kompetencie
 - K osvojovaniu interkultúrnej kompetencie
 - Monokultúrna, interkultúrna a transkultúrna úroveň kompetencie
 - Didaktické postupy pre získavanie interkultúrnych kompetencií

3. Schémy kultúry a interkultúrneho učenia

- Vymedzenie základných pojmov
- Kultúrno-senzitívny viacúrovňový model
- Schéma vnemov a schéma konania
- Interkultúrne učenie ako potvrdenie disponibilnej schémy.
- Kultúrna podmienenosť schémy
- Interkultúrne učenie ako modifikácia existujúcej schémy

4. Krajinoveda v cudzojazyčnom vyučovaní - pojem a dôležité didaktické koncepcie

- Rámcové podmienky a dôležité didaktické koncepcie krajinovedy v cudzojazyčnom vyučovaní NJ

Väčšina z nás rozumie pod „interkultúrnym učeníom“ činnosť učenia sa, pri ktorej sa majú rozvíjať kompetencie, ktoré umožňujú alebo zlepšujú styk s ľuďmi, ktorí nepatria do vlastnej kultúry alebo kultúrneho spoločenstva. Spravidla sa získavajú, príp. vyžadujú takéto kompetencie pri styku s domácimi v zahraničí alebo cudzincov v Domácej krajine. Tieto – v skratke označované ako „interkultúrne kompetencie“ – schopnosti sú prisudzované vo všeobecnosti komplexnej charakteristike. Z toho pozostáva ďalekosiahli konsenzus, že okrem ovládania cudzieho jazyka a okrem krajinovedných vedomostí obsahuje rad iných vlastností, obzvlášť schopnosť neverbálnej komunikácie, vcítenie sa do cudzieho myslenia a cítenia (empatia), akceptovanie iného ako aj odhaľovanie a rozvíjanie spoločného. Interkultúrne kompetencie sú vo všeobecnosti považované ako dôležité pre spoločný život ľudí v multikultúrnych kontextoch a obzvlášť pre vytváranie projektov a inštitúcií, ktorých počet v narastajúcom globalizovanom svete sústavne narastá. Koniec koncov tkvie aj konsenzus v tom zmysle, že interkultúrne kompetencie sa nenadobúdajú len prirodzeným spôsobom prostredníctvom didaktických opatrení –väčšinou označované ako „interkultúrny tréning“.

Vo väčšine teórií interkultúrneho učenia sa nachádzajú odkazy na to, že interkultúrne učenie ide ruka v ruku s kultúrnym učeníom a že skúsenosti z kultúrnych kontrastov pôsobia sústavne v dvoch smeroch: rozvíja sa súčasne lepšie porozumenie pre cudzie a lepšie porozumenie pre vlastné; a súčasne sa sprostredkujú kompetencie pre styk s inými kultúrami a kompetencie pre styk s vlastnou kultúrou.

Cena: **9,50 €**

ISBN: 978-80-89267-35-4

Rok vydania 2009